

- WARSZTATY NT. OCHRONY WODY -

SZKOŁY PODSTAWOWE KLASY I-III

I. Cele ogólne warsztatu:

- 1/ Zdobyć wiedzy i praktycznych umiejętności nt. ochrony wody;
- 2/ Wzbogacenie słownictwa;
- 3/ Pobudzenie i rozwój kreatywności i wyobraźni twórczej;
- 4/ Wzrost świadomości ekologicznej;
- 5/ Pobudzenie i wzmocnienie kreatywnego i nowatorskiego sposobu działania na rzecz ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju;
- 6/ Rozwój umiejętności współpracy w grupie.

II. Cele operacyjne warsztatu:

- 1/ Wskazanie konkretnych przykładów zastosowania działań pro ekologicznych w życiu codziennym;
- 2/ Kreowanie postaw sprzyjających środowisku;
- 3/ Utrwalenie świadomej postawy dbania o środowisko przyrodnicze;
- 4/ Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
- 5/ Kształtowanie samodzielnego myślenia;
- 6/ Doskonalenie percepcji wzrokowej;
- 7/ Wyzwalanie różnych form aktywności oraz rozwijanie sprawności manualnej;
- 8/ Wspomaganie twórczego działania;





- 9/ Rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz budowanie i pogłębianie relacji wśród uczestników;
- 10/ Kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się oraz poznanie nowego słownictwa;

III. Metody pracy:

- 1/ oparte na słowie: Wykład, opis, dyskusja
- 2/ oparte na obserwacji: Pokaz, pomiar
- 3/ oparte na działalności praktycznej uczniów: Ćwiczenia
- 4/ aktywizujące: Burza mózgów, inscenizacja, gry dydaktyczne, zagadki.

IV. Pomoce do zajęć:

- 1/ imienne naklejki z obrazkiem kropli wody
- 2/ kartki z pojęciami: woda, oszczędzanie wody, ochrona wody
- 3/ hasła do krzyżówki: ogień, powierzchniowe, prysznic, środowisko, kran, słoń
- 4/ antyramy z obrazkami: ocean, morze, jezioro, rzeka, para wodna, lód, kran, filtr do wody, lody wodne
- 5/ eksponaty:
 - meduza z butelki plastikowej
 - rak z butelki plastikowej
 - żaba z rolki po papierze toaletowym
 - żółw Stefan
 - żaba skarbonka

- globus





wodomierz

słuchawka prysznicowa

perlator

tuba – deszcz

pierścionek z wodą w środku

płetwy i maska

piłka wypełniona wodą (symbol Ziemi)

6/ materiały papiernicze:

papier biały, kolorowy

bibuła kolorowa

kredki grube i cienkie, pisaki grube i cienkie

klej

nożyczki

taśma dwustronna

taśma klejąca

kolorowanki (rośliny i zwierzęta wodne)

gumki recepturki

piórka

7/ pozostałe materiały:

słoiki

rolki po papierze toaletowym

gaza, wata, lniane szmatki

olej

laptop, głośnik x 2



V. Przebieg zajęć:

CZAS : 3 x 45 min = 135 min	DZIAŁANIE SZCZEGÓŁY DZIAŁANIA
	1 lekcja
3 min	1/ Przywitanie + przyklejenie naklejek z imionami (naklejka w kształcie kropelki wody)
12 min	<p>2/ Zabawa wprowadzająca z wykorzystaniem metody burzy mózgów, zagadek</p> <p>pokaz eksponatów:</p> <p>meduza z butelki plastikowej rak z butelki plastikowej żaba z rolki po papierze toaletowym żółw Stefan żaba skarbonka globus wodomierz słuchawka prysznicowa perlator tuba – deszcz pierścionek z wodą w środku płetwy i maska piłka wypełniona wodą (symbol Ziemi) koc, prześcieradło niebieskie</p> <p>Zdjęcia:</p> <p>http://www.tipy.pl/arttykul_16493,jak-zrobic-ldy-wodne-truskawkowo-pomaranczowe.html zbiorniki wodne: woda stojąca: jeziora ocean morze, rzeka kran para wodna filtr do wody</p>



	<p>Wykład prowadzącego</p> <p>Dyskusja i pogadanka z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest woda - postaci wody, rodzaje wód - miejsca występowania wody - do czego służy woda <p>+ Nauka słownictwa (pisownia, wymowa, synonimy) woda</p> <p>synonimy: ciecz, płyn</p> <p>kałuża, rzeka, jezioro, morze, ocean</p>
30 min	<p>3/ praca manualna: http://www.zabawydladzieci.com.pl/zaba/</p>
	2 lekcja
20 min	<p>4/ eksperymenty</p> <p><u>eksperyment 1</u>: brudna/czysta woda wykonują dzieci, w grupach (1 stolik = 1 grupa)</p> <p>2 przezroczyste naczynia z wodą. Do jednego naczynia dzieci wrzucają kawałki mydła, drobne papierki, ciemny piasek. Mieszają wodę. Opisują wygląd wody i własne odczucia przy oglądaniu jej. Następnie dzieci pod dyktando nauczyciela przygotowują filtry. Na słoiku gumką recepturką przymocowują gazę, na nią kładą trochę waty, na to kawałek lnianej szmatki, na wierzch ponownie złożony gazik. Wolno przelewają poło brudnej wody przez filtr. Porównują wygląd wody brudnej i przefiltrowanej. Podają własną definicję słowa „filtr”. Nauczycielka wyjaśnia dzieciom, że prawdziwe filtry dokładniej oczyszczają brudną wodę.</p> <p><u>eksperyment 2</u>: zanieczyszczona woda niebezpieczna dla człowieka, roślin i zwierząt wykonują dzieci, w grupach (1 stolik = 1 grupa)</p> <p><i>jaki wpływ ma oliwa w wodzie na ptasie pióra?</i> do wody należy wlać olej, następnie włożyć pióra. Co się dzieje z olejem? Dlaczego utrzymuje się na wodzie? Jak wygląda pióro wyjęte z wody, po której pływał olej? Co stanie się z ptakiem?</p>





	<p>Wnioski: Olej pływa po powierzchni wody, ponieważ jest od niej lżejszy. Piórka po wyjęciu z wody są posklejane. Pióra ptaków pływających po wodzie, na której rozlana jest ropa naftowa, robią się ciężkie; uniemożliwia to latanie i ptak ginie.</p>
25 min	<p>5/ Wykład i opis prowadzącego oraz dyskusja i pogadanka z uczniami nt. ochrony i oszczędzania wody:</p> <p>+ Nauka słownictwa: ochrona (pisownia, wymowa, synonimy: opieka, zabezpieczać, obrona)</p> <p>+ krzyżówka (hasło ochrona, 6 pytań) 1/ woda go ugasi - ogień 2/ wyróżniamy wody podziemne i ? do tych drugich należą np rzeki i jeziora - powierzchniowe 3/ wanna czy prysznic zużywa mniej wody? - prysznic 4/ oszczędzając wodę, chronimy go - środowisko 5/w kuchni i w łazience leje się z niego woda (ma oczy i nos)- kran 6/97% wody na Ziemi to jaka woda? Słona czy słodka? - słona</p>
	3 lekcja
30 min	<p>6/ praca manualna: komu woda daje życie (rośliny, zwierzęta wodne, człowiek) http://przyroda.opracowania.pl/zwierz%C4%99ta_wodne/</p> <p>(rośliny: słonecznik)</p> <p>(żyjące w wodzie - ośmiornica, delfin; wodno - lądowe - żółw, pingwin; żyjące w pobliżu zbiorników wodnych - bocian)</p> <p>(postać człowieka)</p> <p>na kartkach A4 lub A3 byłyby szkice roślin, zwierząt i człowieka – do wypełnienia przez dzieci</p>
12 min	7/ Piosenka o ochronie wody + inscenizacja
3 min	<p>8/ Zakończenie: pytania nt. co zostało w naszych głowach</p> <p>a/ dlaczego należy chronić i oszczędzać wodę? b/ co to jest woda? Wymień 3 stany skupienia wody – stały (lód, śnieg), ciekły (ciecz), gazowy (para wodna) c/ jakie są sposoby oszczędzania wody?</p>
	9/ Przekazanie nauczycielce zadań dla uczniów do domu (zabawy)



VI. Efekty warsztatu:

- 1/ Uczniowie potrafią opisać i scharakteryzować czym jest woda;
- 2/ Uczniowie potrafią rozróżnić różne postacie wody;
- 3/ Uczniowie potrafią wymienić 3 synonimy słowa woda, ochrona, oszczędzanie;
- 4/ Uczniowie potrafią wskazać miejsca występowania wody;
- 5/ Uczniowie potrafią powiedzieć do czego i komu służy woda;
- 6/ Uczniowie rozumieją i potrafią wskazać przyczyny ochrony i oszczędzania wody;
- 7/ Uczniowie rozumieją i potrafią wskazać skutki, jakie nastąpią w przypadku nie szanowania i nie oszczędzania wody w domu, szkole, świecie roślin i zwierząt;
- 8/ Uczniowie potrafią ze sobą współpracować.

